

МКОУ «Новоаксайская средняя школа»  
Октябрьского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено на районном заседании  
методического объединения  
учителей истории и обществознания

Утверждено:

Директор МКОУ «Новоаксайская СШ»

Ф.И.О.руководителя \_\_\_\_\_ Е.Г.Рыбникова

\_\_\_\_\_ (О.В. Привалова)

Протокол №1 от 29.09.2023

Приказ № 164 от 28.08.2023

## Рабочая программа учебного курса «История России. Всеобщая история»

Класс-9

Количество часов: 68

Учитель: Дьякова Наталья Петровна

*План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.* – Программы общеобразовательных учреждений.История.Обществознание.5-11 классы. Издательство «Просвещение»

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- Учебник. История России. 9 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2019 год;
- Учебник «Всеобщая история. 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2019 год.

2023 – 2024 учебный год

Х.Новоаксайский

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в обществе на основе осмысления исторического опыта и знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **9 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.**

##### **Введение**

##### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

##### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

##### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### **Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация

законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.

Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусом пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать

свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

## 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Тема и тип урока           | Кол-во часов | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          | Дата проведения |      | Домашнее задание |
|-------|----------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------------------|
|       |                            |              | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                    | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | личностные                                                                                                               | план            | Факт |                  |
| 1     | Введение: «Долгий» XIX век | 1            | -знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;<br>— называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;<br>— локализовать во | -организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;<br>— определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать | -понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений; |                 |      | Предисловие      |

|                                                   |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |  |  |     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----|
|                                                   |                                             |   | <p>времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;</p> <p>— систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;</p> <p>— выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.</p> | <p>результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p>      |                                                                                                                                          |  |  |  |     |
| <b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)</b> |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |  |  |     |
| 2                                                 | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | 1 | <p>знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;</p> <p>— использовать</p> | <p>-понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной</p> |  |  |  | § 1 |

|   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |  |  |    |
|---|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
|   |                     |   | <p>фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;</p> <p>— понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;</p> <p>— выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;</p> <p>— объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p> | <p>компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;</p> <p>— представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;</p> <p>— переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</p> | экономики;                                                                                |  |  |    |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | <p>знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к</p> |  |  | §2 |

|   |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |  |  |    |
|---|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
|   |                                                        |   | <p>урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p>— понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;</p> <p>— объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p> | <p>диаграмм и текста, делать выводы;</p> <p>— переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;</p> <p>— определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>— составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников;</p> | <p>постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;</p>                                  |  |  |    |
| 4 | <p>Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.</p> | 1 | <p>знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти</p> |  |  | §3 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>парламентаризм, суффражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</p> <p>— на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</p> | <p>парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;</p> <p>— участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</p> | <p>в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;</p> <p>— осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |     |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
|     |                     |   | — понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |     |
| 5-6 | «Великие идеологии» | 2 | <p>— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;</p> <p>— на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;</p> <p>— анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);</p> | <p>взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;</p> <p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления;</p> <p>участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <p>— находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и</p> | <p>понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;</p> <p>— осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;</p> <p>— понимать эффективность реформистского пути для развития государств;</p> |  |  | § 4 |

|     |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |  |  |     |
|-----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
|     |                                          |   | — объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | США;<br>— подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |  |  |     |
| 7   | Образование и наука                      | 1 | — знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;<br>— объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;<br>— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества. | — анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях;<br>— переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;<br>— анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;<br>— вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы; | понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества; |  |  | § 5 |
| 8-9 | XIX век в зеркале художественных исканий | 2 | — знать значение понятий: романтизм,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | — определять цель создания слайда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | — развивать эстетическое сознание                                                                                                   |  |  | § 6 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа -произведений искусства и литературы XIX в.; — давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p> | <p>электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; — планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; — организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений</p> | <p>через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.; — давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма; — формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |     |
|----|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |     |
| 10 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 1 | <p>— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> <p>— объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</p> <p>— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к</p> | <p>— переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;</p> <p>— иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;</p> <p>— представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</p> <p>— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления</p> | <p>— формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;</p> <p>— понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> |  |  | § 7 |

|                                                                     |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |  |  |     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
|                                                                     |                                           |   | концу XIX в.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |  |  |     |
| <b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)</b> |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |  |  |     |
| 11-12                                                               | Консульство и империя Наполеона Бонапарта | 2 | <p>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</p> <p>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <p>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских</p> | <p>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p> | <p>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;</p> |  |  | § 8 |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                  |  |  |     |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|-----|
|    |                                                            |   | <p>войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</p> <p>— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;</p> <p>— объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;</p> <p>— давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p> |                                                                |                                                  |  |  |     |
| 13 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи | 1 | — знать значение понятий: промышленная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять | — формировать демократические ценности на основе |  |  | § 9 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;</p> <p>— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</p> <p>— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;</p> <p>— анализировать и интерпретировать</p> | <p>роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p> | <p>изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |  |  |      |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                                                                |   | <p>информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |  |  |      |
| 14 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 | <p>— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины и раскрывать существенные черты</p> | <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</p> | <p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p> |  |  | § 10 |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                       |  |  |  |      |
|----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|--|------|
|    |                                          |   | <p>бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p> | <p>— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;</p> |                                                       |  |  |  |      |
| 15 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | — знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения                                                                                          | — уважать историю итальянского народа, боровшегося за |  |  |  | § 11 |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |  |  |      |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                                   |   | <p>карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</p> <p>— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</p> <p>— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</p> | <p>группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</p> <p>— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;</p> | <p>национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> |  |  |      |
| 16 | Германия в первой половине XIX в. | 1 | — знать значение понятий: бундестаг,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | — составлять логическую схему                                                                                                                                                                       | — уважать историю германского народа,                                                                          |  |  | § 12 |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |  |  |      |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                                                        |   | <p>юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.</p> | <p>предпосылок объединения Германии;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;</p> | <p>боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> |  |  |      |
| 17 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | <p>— знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат</p> <p>— и уметь применять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>— переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;</p> <p>— организовывать и</p>                                                | <p>— уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность,</p>               |  |  | § 13 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические</p> | <p>планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.;</p> <p>представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p> | <p>понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |  |      |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                                                                      |   | <p>взгляды;</p> <p>— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |  |      |
| 18 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост | 1 | <p>— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;</p> <p>— объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;</p> <p>— анализировать и сопоставлять</p> | <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;</p> | <p>— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии;</p> |  |  | § 14 |

|                                                                               |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |  |  |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|                                                                               |                                  |   | информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |  |  |      |
| <b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |  |  |      |
| 19                                                                            | Страны Азии в XIX — начале XX в. | 1 | <p>— знать значение понятий: касты, сипай, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— характеризовать</p> | <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p> | <p>— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.;</p> |  |  | § 15 |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |  |  |      |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                             |   | особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в.;<br>— оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |  |  |      |
| 20 | Африка в XIX — начале XX в. | 1 | — знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;<br>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных | — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;<br>— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма; | — уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран; |  |  | § 16 |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |      |
|----|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                                                       |   | <p>интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |      |
| 21 | <p>Латинская Америка: нелёгкий груз независимости</p> | 1 | <p>— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о</p> | <p>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</p> <p>— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;</p> | <p>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</p> |  |  | § 17 |

|                                                                                  |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |  |  |      |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|                                                                                  |                                |   | <p>географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;</p> <p>— анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |  |  |      |
| <b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |  |  |      |
| 22                                                                               | Англия до Первой мировой войны | 1 | <p>— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;</p> <p>— переводить информацию о реформах</p> | <p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p> |  |  | § 18 |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                |  |  |      |
|----|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                                             |   | экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.;<br>— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;<br>— характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;<br>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода. | в Великобритании из текстовой формы в схему;                                                                     |                                                                                                |  |  |      |
| 23 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | — знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | — переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу; | — формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции |  |  | § 19 |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |  |  |      |
|----|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                                           |   | <p>многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;</p> <p>— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;</p> <p>— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p> |                                                                                                                                  | <p>второй половины XIX - начала XX в.;</p>                                                                      |  |  |      |
| 24 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | <p>— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для</p> | <p>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения</p> |  |  | § 20 |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |  |  |      |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                                                  |   | <p>раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p> | <p>устного рассказа;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> | <p>национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах;</p> |  |  |      |
| 25 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | <p>— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона;</p> <p>участвовать в публичном представлении</p>             | <p>— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства,</p>            |  |  | § 21 |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                          |  |  |      |
|----|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                                              |   | <p>сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;</p> <p>— использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p>— анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;</p> <p>— объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p> | результатов работы;                                | уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов; |  |  |      |
| 26 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | — знать значение понятий: конституционная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в | — уважать историю итальянского народа, боровшегося за                    |  |  | § 22 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии,</p> | <p>процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;</p> | <p>национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |      |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                                                        |   | сопоставлять информацию исторической карты с текстом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |      |
| 27 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | <p>— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала XX в.;</p> <p>— объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;</p> <p>— давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и</p> | <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;</p> <p>— переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;</p> | <p>— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;</p> <p>— осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;</p> |  |  | § 23 |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |  |  |      |
|----|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|    |                                               |   | <p>обосновывать её;<br/>— использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |  |  |      |
| 28 | Международные отношения в XIX — начале XX вв. | 1 | <p>— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.;<br/>— анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;<br/>— использовать историческую карту как источник информации о</p> | <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;<br/>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;<br/>— уметь выступать перед одноклассниками с</p> | <p>— на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;</p> |  |  | § 24 |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|
|    |                                                                                   |   | <p>решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;</p> <p>— объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>презентацией результатов групповой работы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |            |
| 29 | <p>Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающие уроки)</p> | 1 | <p>— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало XX в.) как исторической эпохи;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли;</p> <p>— на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран</p> | <p>— взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.;</p> <p>— определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному</p> | <p>-уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации;</p> <p>понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внесшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации;</p> |  |  | Заключение |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале XX в.,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;</li><li>— классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества;</li><li>— обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.</li></ul> | <p>поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.</li></ul> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

| №<br>п/п                                         | Тема и тип урока                                         | Кол-<br>во<br>часов | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               | Дата проведения |      | Домашнее<br>задание |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------------------|
|                                                  |                                                          |                     | предметные                                                                                                                                                                                    | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                  | личностные                                                                                                                    | план            | факт |                     |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в.<br>(9 ч) |                                                          |                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                 |      |                     |
| 1                                                | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.                     | 1                   | <i>Ученик научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | <b>Научится:</b><br>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |                 |      |                     |
| 2                                                | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1                   | <i>Ученик научится</i> давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.                                                                                          | <b>Научится:</b><br>Р.:принимать решение в проблемной ситуации<br>П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка<br>К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками                                                 | Давать оценку роли личности в истории                                                                                         |                 |      |                     |
| 3                                                | Внешняя политика Алек-                                   | 1                   | <i>Ученик научится</i>                                                                                                                                                                        | <b>Научится:</b>                                                                                                                                                                                                                                | проявлять                                                                                                                     |                 |      |                     |

|   |                                                                                 |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |  |  |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   | сандра I в 1801—1812 гг.                                                        |   | перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение                                | Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>П.: видеть развитие общественных процессов<br>, работать с письменными историческими источниками;<br>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | ответственное отношение к учению                                                                         |  |  |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г.                                                     | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года              | <b>Научится:</b><br>Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>П.: Работать с исторической картой Европы.<br>К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения                                                            | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |  |  |  |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики | <b>Научится:</b><br>Р.:устанавливать причинно-следственные связи,<br>П.: связывая исторические факты и понятия в целостную                                                                                                                                                     | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории                                    |  |  |  |

|   |                                                                                            |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                                                                            |   | России в указанный период времени.                                                                                      | картину<br>К.: находить общее решение отвечающие общим целям.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |  |  |  |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг. | 1 |                                                                                                                         | Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информацией.                                                                                                                                              | Выражать свое отношение к роли личности в истории.                                    |  |  |  |
| 7 | Национальная политика Александра I                                                         | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи | <b>Научится:</b><br>Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;<br>П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками;<br>К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий |  |  |  |
| 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.                           | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в                         | <b>Научится:</b><br>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований                                                                                                                                                                                                  | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального                      |  |  |  |

|                                                       |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                       |                                                                            |   | первой четверти 19 века                                                                                                                                                                                                                                                         | П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>К.: работать с учебной и внешкольной информацией                                                                                                                                                                                                                                                    | неравенства в обществе.                                                                           |  |  |  |
| 9                                                     | Общественное движение при Александре I.<br>Выступление декабристов         | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.<br><b>Ученик научится</b><br>Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года | <b>Научится:</b><br>Р.: самостоятельно определять цели своего обучения<br>П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей<br>К.: отображать в речи содержание совершаемых действий<br><b>Научится:</b><br>П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,<br>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;<br>К.: излагать своё мнение | вырабатывать собственные мировоззренческие позиции<br>Устанавливать причинно – следственные связи |  |  |  |
| <b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)</b> |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |  |  |
| 10                                                    | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена                                                                                                                                                                                  | <b>Научится:</b><br>П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи                                        |  |  |  |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                   |   | вектора развития страны после правления Александра 1                                                                     | достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;<br><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,<br><b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах);                              |                                                                                               |  |  |  |
| 11 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период           | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.<br><b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;<br><b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; | Проводить сравнительный анализ                                                                |  |  |  |
| 12 | Общественное движение при Николае I                               | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).<br><b>К.:</b> задавать вопросы,                                                                                                                                                                 | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности |  |  |  |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                            |   | общественного движения при Николае 1                                                                                    | вырабатывать решения);<br><b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |  |  |  |
| 13 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |                                                                                                                         | Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.                                                                          | Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам                                            |  |  |  |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.                 | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг | <b>Научится:</b><br><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br><b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br><b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  |  |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг.                                               | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг   | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).<br><b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);<br><b>Р.</b> - выбирать средства                                                      | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  |  |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | достижения цели в группе и индивидуально;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | <p><b>Ученик научится</b></p> <p>Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века</p> <p><b>Ученик научится</b></p> <p>Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века</p> | <p><b>Научится:</b></p> <p>Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения</p> <p>П.: устанавливать аналогии</p> <p>К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.</p> <p><b>Научится:</b></p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p> | излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека |  |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II            | 1 | <p><b>Ученик научится</b></p> <p>обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;</p>                                                                                                                                                 | <p><b>Научится:</b></p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях                                                                                                       |  |  |  |

|                                                      |                                                              |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                      |                                                              |   | работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |  |  |  |
| <b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b> |                                                              |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |  |  |  |
| 18                                                   | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России   | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. | <b>Научится:</b><br>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи |  |  |  |
| 19                                                   | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы                                                               | <b>Научится:</b><br>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности                   | Пониманию важности реформирования в историческом процессе                    |  |  |  |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация      | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России | <b>Научится:</b><br>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности                                                            | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |  |  |
| 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период   | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Определять влияние реформ на развитие экономики страны.                                                   | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;<br><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений                   |  |  |  |
| 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Определять основные направления и характер общественного                                                  | <b>Научится:</b><br>Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей,                                                                                                                                                                                                                           | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных       |  |  |  |

|                                                |                                                                                          |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                |                                                                                          |   | движения в пореформенный период                                                                                       | П.: определять понятия<br>К.: владеть устной и письменной речью                                                                                                                                                             | ситуациях                                                                    |  |  |  |
| 23                                             | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2            | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> давать определение понятиям;<br><b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;<br><b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности;  | вырабатывать собственные мировоззренческие позиции                           |  |  |  |
| 24                                             | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.                      | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине          |  |  |  |
| <b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b> |                                                                                          |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |  |  |  |
| 25                                             | Александр III: особенности внутренней политики                                           | 1 | <b>Ученик научится</b><br>анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.<br><b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач                                       | Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». |  |  |  |

|    |                                                    |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                    |   |                                                                                                                | общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;                                                                                                                                       |                                                                      |  |  |  |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе            | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века      | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия<br><b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).<br><b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;                | Преобразовывать графически изложенную информацию в текст             |  |  |  |
| 27 | Общественное движение при Александре III           | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период | <b>Научится:</b><br><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br><b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br><b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений    |  |  |  |
| 28 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Определять основные направления национально – конфессиональной                       | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема,                                                                                                                                                       | Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий |  |  |  |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                           |   | политики 1880 – 1890 гг                                                                                                                                                                                | тезисы).<br><b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);<br><b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;                                                                                                                           |                                                                            |  |  |  |
| 29 | Внешняя политика Александра III                           | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период                                                                                                  | <b>Научится:</b><br><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи<br><b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br><b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века |  |  |  |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | <b>Научится:</b><br><b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).<br><b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения);<br><b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;            | Вырабатывать собственный стиль публичного выступления                      |  |  |  |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.        | 1 | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в                                                                                                                                                 | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры                                                                                                                                                                                        | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную          |  |  |  |

|                                            |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |  |  |           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|
|                                            |                                                                     |   | различных источниках информацию                                                                                                                                                                     | действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.<br>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом                                                                               | самооценку своих успехов в учебе                                                                                |  |  |           |
| <b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b> |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |  |  |           |
| 32                                         | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | <i>Ученик научится</i><br>Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | <b>Научится:</b><br>Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и<br>П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами<br>К.: работать в группе                                                                                     | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |  |  | <b>26</b> |
| 33                                         | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.        | 1 |                                                                                                                                                                                                     | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.<br>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе              |  |  |           |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.                                     | <b>Научится:</b><br>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи<br>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,<br>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности                   | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |  |  |  |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.           | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.      | <b>Научится:</b><br>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований<br>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;<br>К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |  |  |  |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.           | 1 | <b>Ученик научится</b><br>определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. | <b>Научится:</b><br>П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;                                                                                                                                     | Вырабатывать критическое мышление                                                  |  |  |  |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                           | Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;<br>К: излагать своё мнение                                                                                                                                     |                                                                               |  |  |  |
| 37 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | <b>Ученик научится</b><br>оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века                                             | <b>Научится:</b><br>П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать,<br>Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;<br>К.: излагать своё мнение                   | Осознавать роль отдельной личности в истории государства                      |  |  |  |
| 38 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.    | 1 | <b>Ученик научится</b><br>определять основной вектор политического развития в указанный период                                                                            | <b>Научится:</b><br>Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.<br>П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач<br>К.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы       |  |  |  |
| 39 | Серебряный век русской культуры                 | 1 | <b>Ученик научится</b><br>Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | <b>Научится:</b><br>Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей,<br>П.: определять понятия<br>К.: владеть устной и письменной речью                                                                 | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по темам III—V    | 1 | <b>Ученик научится</b><br>обобщать и                                                                                                                                      | <b>Научится:</b><br>П. строить логически                                                                                                                                                                            | осмыслению культурного наследия                                               |  |  |  |

|    |                                |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |  |  |  |
|----|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
|    |                                |  | <p>систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;</p> <p>работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> | <p>обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p><b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;.</p> | предшествовавших поколений |  |  |  |
| 41 | Итоговый урок за курс 8 класса |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |  |  |  |